

ילדים על הרצף האוטיסטי וחיית המחמד המשפחתית – סיוע ביצירת קשרים עם בני המשפחה (2)

ד"ר רחל גילשטרומ (וינברגר), (2022 ק')

petsinfamily@gmail.com

מקומן של חיות המחמד במשפחה כחברות מועדפות (או עיקריות) בעבור הילדים על הרצף מקבל משמעות מיוחדת כאשר הקושי בקרבה לאנשים מתבטא גם במחיצת בני המשפחה הקרובים.

במצבים אלה הילדים עשויים לעתים לבחור ולהעדיף את חברתן על פני חברת בני המשפחה, כפי שמציעות הדוגמאות להלן:

"נגיד שנשב כולנו על הספות לדבר.. הוא יושב איתה על הברכיים, היא איזה שהוא מגן, היא משהו כזה כמו תינוק שאפשר להתעסק איתו ואפשר גם קצת לעמוד מאחוריו וקצת להפחית את המתח מהתקשורת. לא צריך ליצור קשר עין כשאני מסתכל על הכלבה ואני מלטף אותה.. היא מאפשרת לו התנתקות יותר מקובלות סוציאליות" (גילשטרומ (וינברגר), 2022, עמ' 116).

על אף שלדעת האם מצב זה נחוה כמו הימנעות מתקשורת אנושית, אפשרות נוספת להבין התנהגות זו היא שהכלבה מאפשרת בנוכחותה, במגע ובעיסוק בה הרגשת חברות עמוקה שמקילה ומרגיעה, ואולי אפילו מאפשרת את נוכחות כל המשפחה וציפייתה הלגיטימית להצטרפות הילד לדינמיקות התקשורתיות.

ודוגמה נוספת:

"מבני אדם היא נמנעת. עם חתולים אין לה שום בעיה לתקשר, להיות איתם (...) פיזית, מגע וכאלה. כמובן שהיא מעדיפה את החתולים על בני אדם וגם עלינו (בני המשפחה). אין לה פחד ממגע עם חתולים, ממגע עם בני אדם יש" (גילשטרומ (וינברגר), 2022, עמ' 116).

הדוגמאות - בפוסט הנוכחי ובקודם שעסק בסיוע חיות המחמד ליצירת קשרים חברתיים - מציעות שהחיות מסייעות לילדים על הרצף האוטיסטי ביצירת קשרים הן "כשוברות קרח" ומגשרות, והן כחברות נאמנות כשלעצמן לצד הקשר האנושי כשהמפגשים האנושיים – כולל המשפחתיים – מאיימים מידי. ייתכן שחברתן וחברותן במפגשים מסוימים עשויות לעודד בהמשך גם מפגשים אנושיים בלעדית.

מקור

גילשטרומ (וינברגר), ר' (2022). מקומן של חיות המחמד במשפחות עם ילד על הרצף האוטיסטי. הייעוץ החינוכי, כ"ג, 108-132.